

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

V Liceum Ogólnokształcące im. Klaudyny Potockiej w Poznaniu

2022/2023

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PZO

- II. **OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH**
- III. **SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**
- IV. **SPOSODY INFORMOWANIA UCZNIA O OSIĄGNIĘCIACH W PROCESIE EDUKACYJNYM**
- V. **SPOSODY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU**
- VI. **WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I HISZPAŃSKIEGO**
- VII. **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH**

Podstawy prawne:

- *Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania*

I.ZAŁOŻENIA OGÓLNE PZO

1. Celem przedmiotowych zasad oceniania jest:
 - 1.1 Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
 - 1.2 Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.
 - 1.3 Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.
 - 1.4 Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO) V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu.
2. PZO jest rozwinięciem WO uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka angielskiego.
3. Uczeń ma obowiązek znać PZO. Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego, obowiązującym w danym roku oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu. PZO znajduje się do wglądu u nauczyciela przedmiotu, jak również na stronie internetowej szkoły.
4. Nauczanie języka angielskiego V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu odbywa się na podstawie Programu Nauczania Języka Angielskiego dla III-go etapu edukacyjnego
5. Nauczanie języka angielskiego w V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu odbywa się w grupach.
6. Test kompetencji przedmiotowych przeprowadzany we wrześniu nie podlega ocenie w klasach 1, wynik zapisywany jest w postaci procentowej, w pozostałych klasach test jest oceniany.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI OCENIANE NA LEKCJACH

1. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych w zakresie 14 pól semantycznych wymienionych w podstawie programowej;
2. Wkład pracy własnej: aktywność (uczeń inicjuje aktywność), pilność, staranność, systematyczność i zaangażowanie.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Uczeń otrzymuje oceny za:

- 1.1 Odpowiedź ustną, która obejmuje ustalony przez nauczyciela zakres materiału,
- 1.2 Kartkówkę – odpowiedź pisemną z 1-3 tematów lekcyjnych (może być niezapowiedziana) lub z zakresu wskazanego przez nauczyciela,
- 1.3 Pracę klasową/test/sprawdzian/test kompetencji przedmiotowych, arkusz maturalny/ zadania maturalne ćwiczeniowe obejmujące
większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 1.3 a) Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego.
 - 1.3 b) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy.
 - 1.3 c) Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
- 1.4 Różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.
- 1.5 Projekt.
- 1.6 Wykonanie pracy domowej (nie odrobienie pracy domowej może być podstawą do wystawienia częściowej oceny niedostatecznej),
- 1.7 Aktywność w czasie lekcji, (aktywność na lekcji lub jej brak podlega ocenianiu),
- 1.8 Inne formy sprawdzające wiedzę, np. ocena koleżeńska, samoocena.
Wszystkie działania oceniane są z następującymi wagami:

DZIAŁANIE	WAGA
test kompetencji przedmiotowych	3
sprawdzian	3-6
projekt	2-6
wypowiedź ustna	1-4
wypowiedź pisemna PP	1-2
wypowiedź pisemna PR - zad. dom	1-2
wypowiedź pisemna PR	2-4
wypowiedź pisemna PR - zad. dom	1-2
zadanie domowe	1-2

aktywność	1-3
kartkówka/ test słuchanie	2
kartkówka/ test czytanie	2
kartkówka/ test słownictwo	1-2
kartkówka/ test gramatyka	1-3
prasówka	2
dyskusja, debata	3-4
ustna wypowiedź maturalna	4
arkusz maturalny/ zadania maturalne ćwiczeniowe	3

2. Obowiązki i prawa ucznia.

2.1 Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji według zapowiedzi nauczyciela:

2.1.1 podręcznik,

2.1.2 ćwiczenia,

2.1.3 zeszyt przedmiotowy,

2.1.4 kserokopie ćwiczeń dodatkowych,

2.1.5 inne materiały zalecone przez nauczyciela.

2.2 Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć, również w przypadku zastępstwa.

2.3 Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do danej jednostki lekcyjnej spowodowanego:

2.3.1 Wypadkami losowymi jak i kilkudniowymi nieobecnościami; brakiem podręcznika, ew. materiałów dodatkowych, brakiem zadania domowego,

2.3.2 Nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem zajęć w formie pisemnej.

Uczeń ma prawo do 2 nieprzygotowań przy 3-6 h /tyg. w semestrze;

2.3.3 Nieprzygotowanie nie jest akceptowane w przypadku zapowiedzianych z wyprzedzeniem działań nauczyciela.

2.3.4 Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w działaniach na bieżącej lekcji.

2.3.5 W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek samodzielnie zorganizować materiały dodatkowe, które na tej lekcji były używane; brak tych materiałów uznaje się za nieprzygotowanie do lekcji.

2.3.6 Każde następne nieprzygotowanie po wyczerpaniu limitu jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

3. Ocenianie semestralne i roczne:

3.1 Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.

3.2 Oceny cząstkowe 1+, 2+, 3+ itd. traktowane są odpowiednio jako 1,5; 2,5 itd. oceny -2, -3, -4 itd. traktowane są odpowiednio jako 1,75; 2,75; 3,75 itd.

3.3 Przeliczenie średniej ważonej na ocenę semestralną i roczną :

Skala ocen	Ocena
2,0 – 2,69	Dopuszczający
2,7 – 3,69	Dostateczny

3.4 Skala procentowa przy ocenie prac pisemnych, w tym badań osiągnięć uczniów i matur próbnych PP:

0% - 44% ocena niedostateczna

45% - 54% ocena dopuszczająca

55% - 74% ocena dostateczna

75% - 89 % ocena dobra

90% - 97% ocena bardzo dobra

98% - 100% ocena celująca

3.5 Uczeń ma obowiązek systematycznego uczenia się. Jeśli uczeń jest do ZAPOWIEDZIANYCH (wg zasad zgodnych ze statutem) działań dydaktycznych nieprzygotowany skutkuje to oceną niedostateczną.

3.6 Każde sprawdzenie wiadomości w formie pisemnej i ustnej (np. sprawdzian, test kompetencji, wypowiedź ustna) musi zostać przez ucznia zrealizowane.

3.7 Uczeń ma obowiązek nadrobienia i uzupełnienia wiedzy i umiejętności z okresu absencji w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

3.8 W przypadku nieobecności ucznia w szkole, termin napisania prac klasowych, sprawdzianów, testów, zapowiedzianych kartkówek i test kompetencji określony zostaje:

3.8.a) przy nieobecności usprawiedliwionej (choroba, reprezentowanie szkoły, wymiana szkolna, itp.) dłuższej niż jeden dzień – w terminie uzgodnionym z nauczycielem,

3.8.b) w przypadku jednodniowej nieobecności usprawiedliwionej oraz przy nieobecności nieusprawiedliwionej – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Po terminie określonym w punkcie 3.8, jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej, sprawdzianu, testu, zapowiedzianej kartkówki, test kompetencji, nauczyciel ma prawo do wyegzekwowania tych prac na pierwszej lekcji z danego przedmiotu, na której pojawił się uczeń.

3.9 Ocena z poprawy sprawdzianu jest zapisywana obok oceny pierwotnej i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej/semestralnej.

3.10 Po przeprowadzeniu sprawdzianu nauczyciel przedstawia uczniom poprawione prace w terminie przewidzianym w WZO oraz w dowolnej formie dokonuje analizy prac.

3.11 Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na terenie szkoły, po czym nauczyciel zatrzymuje prace do końca roku szkolnego do wglądu dla rodziców (prawnych opiekunów) na terenie szkoły.

- 3.12 W przypadku przeprowadzenia matury próbnej i braku innych ustaleń bieżących, uczeń ma obowiązek przystąpić do egzaminu próbnego z języka angielskiego zgodnie z Deklaracją maturzysty, co stanowi element ewaluacji przygotowania ucznia.

3.12.a) Matura próbna może zostać przeprowadzona w czasie regularnych lekcji.

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OSIĄGNIĘCIACH W PROCESIE EDUKACYJNYM:

1. W trakcie odpowiedzi ustnej i dyskusji nauczyciel omawia i ocenia postępy ucznia, podając informację zwrotną.
2. W przypadku prac pisemnych nauczyciel informuje ucznia o kryteriach oceniania danej aktywności.
3. Nauczyciel informuje ucznia w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej.

V. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE LUB ICH BRAKU

1. Dziennik elektroniczny;
2. Indywidualny kontakt nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy z rodzicami po wcześniejszym umówieniu spotkania .
3. Udostępnianie rodzicom do wglądu prac pisemnych uczniów następuje na zasadach określonych Statucie.

VI. WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Ocena celująca:

Uczeń może otrzymać ocenę celującą (jako ocenę semestralną) z języka angielskiego, jeżeli spełnia następujące kryteria:

1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na ocenę bardzo dobrą i celującą,
2. jest systematyczny i zawsze odrabia zadania domowe;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest zawsze do niej przygotowany;
4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą oraz na ocenę celującą;
5. wykonuje dodatkowe zadania zgodne z podstawą programową na ocenę bardzo dobrą lub celującą;
6. przygotowuje krótkie wykłady lub prezentacje.

2. Ocena bardzo dobra:

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;

- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
 - płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
 - adekwatny wybór formy i stylu wypowiedzi;
 - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
 - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
 - wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
 - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- d) sprawność pisania
 - formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
 - poprawna ortografia i interpunkcja;
 - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi.

3. ***Ocena dobra:***

- a) sprawność czytania
 - poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
 - umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
 - wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
 - poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- b) sprawność mówienia
 - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
 - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
 - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
 - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
 - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu.

4. **Ocena dostateczna.**

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do tworzenia modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócające odbiór .

5. **Ocena dopuszczająca.**

1. Wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
2. Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

6. **Ocena niedostateczna.**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

**VII. DOSTOSOWANIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIE I ORZECZENIA PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:**

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazujące na dysfunkcję, mają prawo do dostosowania wymagań polegającym na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni, zgodnie z kryteriami oceniania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Zespół nauczycieli języka angielskiego:

Elżbieta Przybył

Agnieszka Bryńska

Joanna Kowalska

Romana Otto-Kubot

Rafał Piątek

Renata Ranus

Edyta Zielińska

Poznań, 31 sierpnia 2022