

Przedmiotowe zasady oceniania.

HISTORIA, WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE, HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły oraz Ocenianiem Wewnątrzszkolnym. Statut Szkoły reguluje najważniejsze kwestie dotyczące oceniania w szczególności: wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych ocen, progi średniej na oceny semestralne i roczne, progi procentowe prac pisemnych, zasady wglądu do prac pisemnych, zasady i tryb poprawiania ocen, obowiązki ucznia i nauczyciela.

1. Rodzaje aktywności ucznia poddawane ocenie:

- wiedza faktograficzna
- umiejętność wnioskowania, porównywania i oceniania
- umiejętność analizowania źródeł historycznych, prawnych, tekstów urzędowych
- umiejętność posługiwania się mapą i atlasem historycznym
- umiejętność pracy w zespole
- aktywność i zaangażowanie na lekcji.
- aktywność i zaangażowanie w proces pogłębiania wiedzy i umiejętności

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- Sprawdziany, testy
- Testy kompetencji, diagnozy
- odpowiedzi ustne lub kartkówki z ostatnich trzech tematów (jeden temat może być realizowany na więcej niż jednej godzinie lekcyjnej)
- prace pisemne problemowe, przekrojowe lub badawcze (obowiązkowe tylko w klasach o poziomie rozszerzonym).
- diagnoza wstępna w klasach pierwszych
- prace powtórkowe dla maturzystów
- najistotniejszy (podstawowy) materiał z wcześniejszych lekcji jest wymagany i oceniany w czasie całej edukacji ucznia

Kryteria dla poszczególnych ocen

Ocena	Ogólne kryteria Uczeń:
Niedostateczny	- wykazuje duże braki w słownictwie i wiedzy ogólnej - nie opanował minimalnych i podstawowych wiadomości z przedmiotu - nie jest w stanie wykonać samodzielnie zadań o niewielkim stopniu trudności - nie rozumie prostych procesów i zjawisk i definicji - nie angażuje się w pracę na lekcji, realizację projektów, pracę w zespołach - rozwiązuje sporadycznie tylko typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy dużej pomocy nauczyciela - nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczający
Dopuszczający	- przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć tylko fragmenty procesów i zjawisk - z reguły nie jest aktywny na lekcjach i w trakcie realizacji projektów - z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni - wykazuje się fragmentaryczną znajomością faktografii i terminologii - jego wiedza ma wyłącznie charakter odtwórczy - posiada bardzo ubogie słownictwo historyczne i ogólne

Dostateczny	- wykazuje się znajomością podstawowych faktów i terminów dotyczących przedmiotu - dostrzega podstawowe zależności przyczynowo – skutkowe - rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela - wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach - słownictwo ubogie, poziom opanowania i rozumienia definicji niewielki
Dobry	- nie opanował w pełni wszystkich wymagań określonych programem nauczania, ale niektóre opanował na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe - zasadniczo poprawnie posługuje się faktografią i terminologią przedmiotu - samodzielnie analizuje i syntetyzuje omawiane zjawiska - dostrzega i próbuje wyjaśniać związki przyczynowo – skutkowe - formułuje proste oceny i wnioski, zna i rozumie definicje - jest aktywny na zajęciach - jego odpowiedzi są poprawne pod względem językowym
bardzo dobry	- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i terminologią historyczną

	- bezbłędnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni - interpretuje zjawiska, procesy - podejmuje próby całkowicie samodzielnej oceny faktów i zjawisk - z powierzonych zadań wywiązuje się terminowo - potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania nowych zadań i problemów - sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów - jest bardzo aktywny na zajęciach
Celujący	- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności nakreślony programem nauczania - biegle posługuje się faktami i terminologią - w pełni samodzielnie interpretuje zjawiska i procesy historyczne - samodzielnie formułuje oceny i wnioski - potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin - proponuje wnioski ,stosuje rozwiązania nietypowe

3. Ocenianie osiągnięć uczniów:

- ocena roczna/ semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych,

- przy wystawianiu oceny rocznej/ semestralnej stosuje się zasady średniej ważonej przypisując ocenom odpowiednie wagi:
- plus przy ocenie cząstkowej traktowany jest jako „+ 0,5”, a minus jako „- 0,25”

FORMA AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
A: Sprawdzian, test, test kompetencji	5
B: Odpowiedź ustna lub kartkówka 2	2
C: Samodzielne przygotowanie prezentacji na lekcję	1-2
D:Praca pisemna/ wypracowanie	1-3
E: Aktywność na lekcji, praca w grupach, zadanie domowe	1
F: Zaangażowanie, aktywność, wywiązywanie się z obowiązków w ciągu całego semestru/roku	5
G: osiągnięcia w konkursach 2 – 4	2-4
H: Poprawa semestru	5

4. Przedziały średniej ważonej odpowiadające ocenom semestralnym i końcowym wg Statutu VLO:

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
OD 5,4	CELUJACY
OD 4,7	BARDZO DOBRY
OD 3,7	DOBRY
OD 2,7	DOSTATECZNY
OD 2,0	DOPUSZCZAJĄCY
PONIŻEJ 2,0	NIEDOSTATECZNY

- zgodnie ze Statutem Szkoły uczeń jest zobowiązany do wykonania wszystkich realizowanych w trakcie semestru prac klasowych,

sprawdzianów, testów, projektów, prezentacji i wypowiedzi ustnych oraz minimum 75% kartkówek. Niewywiązywanie się z powyższych obowiązków skutkuje negatywną oceną wg kryteriów oceniania form aktywności – podpunkt „F”.

- W klasach realizujących rozszerzony program nauczania z historii/WOS , testy kompetencji – w tym matury próbne i inne zadania powtórkowe są obowiązkowe i obejmują cały zakres podstawy programowej.
- W przypadku zmiany klasy na realizującą rozszerzony program nauczania z danego przedmiotu uczeń jest zobowiązany samodzielnie uzupełnić różnice programowe.
- Zapowiedziane kartkówki są obowiązkową formą odpowiedzi
- W dzienniku elektronicznym brak oceny zostaje zapisany skrótem „nz”
- Prace uczniów ściągających czy korzystających z telefonów lub innych niedozwolonych urządzeń nie są sprawdzane przez nauczyciela – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- za osiągnięcie punktowanych miejsc w wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach i debatach ocena semestralna lub roczna jest podwyższana o jeden stopień
- Finaliści i laureaci olimpiad otrzymują ocenę celującą na koniec roku z tego przedmiotu, którego treści obejmowała olimpiada
- uczniowie klas czwartych, którzy we wrześniu zadeklarowali przystąpienie do matury z historii/WOS są zobowiązani do bieżącego zaliczania prac powtórkowych; ci uczniowie, którzy decyzję o przystąpieniu do tego egzaminu podejmą w lutym są zobowiązani zaliczyć te prace najpóźniej do końca marca.

5. Poprawy i warunki uzyskania ocen:

- ocenę niedostateczną z pierwszego semestru można po prawić najpóźniej do 1marca (waga 5)
- sprawdziany można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od oddania ich przez nauczyciela
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, teście lub w czasie oddawania terminowych prac itp. zaległy sprawdzian/pracę uczeń pisze/oddaje na najbliższej lekcji przedmiotowej.
- ocena z poprawy sprawdzianu nie niweluje pierwotnej oceny, jest wpisywana obok niej i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej/semestralnej

- szczegółowy materiał na egzamin poprawkowy, egzamin na podwyższenie oceny, obejmuje w zależności od wyników jeden lub dwa semestry (w przypadku oceny niedostatecznej na oba semestry). W przypadku oceny niedostatecznej tylko z drugiego semestru szczegółowe pytania dotyczą materiału z II semestru, jednak nauczyciel w zestawie pytań uwzględnia także najbardziej podstawowy, elementarnie ważny materiał z I semestru.
- każdy uczeń, zgodnie ze Statutem Szkoły, może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Uczeń zobowiązany jest zgłosić brak przygotowania na początku lekcji. Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianej wcześniej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności(sprawdzian pisemny, kartkówka, projekt itp.)
- Każdy test/sprawdzian jest zapowiadany przez nauczyciela na minimum tydzień przed planowaną datą jego pisania.
- Każdy uczeń posiada zeszyt przedmiotowy zawierający tematy, notatki, ćwiczenia i zadania domowe. Powtarzający się brak zeszytu i/lub podręcznika podczas lekcji oznacza nieprzygotowanie do zajęć i skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej. Nieuzupełnienie brakującego zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną.

6. Wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni pedagogicznej będą stosowane dostosowania PZO , zgodnie ze wskazaniami poradni, mogą one dotyczyć m.in.:

- wydłużenia czasu udzielania odpowiedzi
- rozdzielenia materiału poddanego sprawdzaniu
- zmniejszenia liczby zadań do wykonania bez obniżania poziomu trudności zadań
- w przypadku uczniów niedowidzących posiadających odpowiednią opinię poradni rezygnacji z niektórych zadań z mapą i materiałem ikonograficznym

7. Wobec uczniów cudzoziemców możliwe jest dostosowanie wymagań poprzez np. rozłożenie obowiązującego do sprawdzianu materiału na kilka etapów, zmniejszenie liczby zadań na sprawdzianie, korzystanie ze słownika, zindywidualizowanie kryteriów oceniania