

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli-katechetów poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego na katechezie programu nauczania;
3. Na katechezie ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych wynikających z chrześcijańskich wartości.
4. Ocenianie ma na celu:
 - 1) wspieranie i motywowanie ucznia do nieustannego rozwoju;
 - 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
5. Katecheta jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Katecheta jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Osiągnięcia ucznia są dokumentowane w dzienniku elektronicznym.
8. Szczegółowych informacji odnośnie postępów lub ich braku z danego przedmiotu udziela tylko nauczyciel uczący.

§ 2

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - stopień celujący – 6
 - stopień bardzo dobry – 5
 - stopień dobry – 4
 - stopień dostateczny - 3
 - stopień dopuszczający - 2
 - stopień niedostateczny - 1
2. Ustala się następujące wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen :
 - 1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania religii
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
 - jest aktywny podczas zajęć.
 - 2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
 - jest aktywny podczas zajęć.
 - 3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej
 - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
 - jest aktywny podczas zajęć.

4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z religii w ciągu dalszej nauki
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z religii
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym stopniu trudności).

3. Formy i metody sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów:

1) pisemne:

- różnego typu testy wiadomości i umiejętności - obejmujące temat lub kilka tematów programowych; waga 4
- zadanie domowe; waga 4
- różnorodne formy wypowiedzi pisemnej np.: wypracowanie, recenzja, referat, artykuł i inne formy; waga 4

2) ustne:

- odpowiedź (różnorodne formy wypowiedzi ustnej); waga 5
- dyskusja; waga 4
- praca w grupach; waga 4
- prezentacje indywidualne, grupowe; waga 4
- aktywność na zajęciach (różnorodne formy); waga 1-5
- praca pozalekcyjna (np. konkursy, olimpiady itp.); waga 6

3) praktyczne:

- projekty; waga 4-6

- pokazy; waga 4 - 6
- wykonanie pomocy naukowych; waga 4- 6

4. Oceny śródroczne i końcowe ustalane są według następujących progów:

średnia	ocena
poniżej 1,9	niedostateczny
od 2,0	dopuszczający
od 2,7	dostateczny
od 3,7	dobry
od 4,7	bardzo dobry
od 5,4	celujący

Oceny śródroczne i końcowe są ustalane przy minimalnie 3 ocenach cząstkowych, zgodnie z Wewnątrzszkolny System Oceniania.

5. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów cechuje:

- a) obiektywizm,
- b) indywidualizacja,
- c) konsekwencja,
- d) systematyczność,
- e) jawność.

6. Do prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów, badań osiągnięć uczniów) ocenianych punktowo stosuje się następujące progi procentowe:

- od 45% - dopuszczający
- od 55% - dostateczny
- od 75% - dobry
- od 90% - bardzo dobry
- od 98% - 100% celujący

7. Uczeń jest zobowiązany do wykonania realizowanych w trakcie danego semestru zadań:

- wszystkich prac klasowych, sprawdzianów, testów,
- wskazanych przez nauczyciela projektów, wypowiedzi ustnych i pisemnych, prezentacji,

- 75 % kartkówek.

8. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, termin napisania prac klasowych, sprawdzianów, testów, zapowiedzianych kartkówek określony zostaje:
 - a) przy nieobecności usprawiedliwionej (choroba, reprezentowanie szkoły, wymiana itp.) dłuższej niż jeden dzień – w terminie uzgodnionym z nauczycielem, do 4 tygodni,
 - b) w przypadku jednodniowej nieobecności usprawiedliwionej oraz przy nieobecności nieusprawiedliwionej – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. Uczeń może podwyższyć niekorzystny wynik sprawdzianu, pracy klasowej w ciągu 14 dni po uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego dane zajęcia. Podwyższoną ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego.
10. Laureat lub finalista Olimpiady Teologii Katolickiej, przeprowadzonej zgodnie z przepisami, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

§ 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o przedmiotowych zasadach oceniania (pzo) tj. o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego na religii programu nauczania;
 - 2) formach i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę - podaje komentarz, w którym zawarte zostaną informacje: w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania edukacyjne, w jaki sposób i nad czym powinien uczeń pracować, aby uzupełnić braki oraz opanować wymagane umiejętności, i w jakim terminie powinien poprawić pracę lub zgłosić się do odpowiedzi. Sposób komentowania i uzasadnienia ocen przez nauczyciela ma formę ustną lub pisemną.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
5. Za jedną pracę pisemną uczeń otrzymuje wyłącznie jedną ocenę.

§ 4

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

Katecheci V Liceum Ogólnokształcącego w Poznaniu