

*Motto: Buduj przyszłość! Przyjaźń przez pomoc! Wytrywaj do końca!*



## **PROGRAM PROFILAKTYKI V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KLAUDYNY POTOCKIEJ W POZNANIU**

### **Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz.2572 ze zm.)

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78 poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 Nr 61, poz. 624 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego... (Dz. U. z 2012 poz. 977 ze zm. )

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2012 poz. 204)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2007 r. Nr83 poz. 562 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, (Dz. U. 2009 r. Nr 1324 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( Dz.U. 2013 poz. 532)

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity z 27.4.2001).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 Nr 75 poz.468 z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 1998 r. Nr 64, poz. 414 z późniejszymi zmianami).

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.

## 1. Wstęp:

Zadania profilaktyki pierwszorzędowej sformułowano w oparciu o analizę następujących dokumentów:

- dzienniki lekcyjne (a w szczególności wykaz ocen, frekwencja)
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego
- karty zdrowia uczniów oraz informacje przekazane przez pielęgniarkę szkolną
- ocena sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Systematyczne diagnozowanie problemów młodzieży oraz ocena efektów działań wychowawczych i profilaktycznych stanowiąc będą podstawę ewaluacji programu.

Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i rodzice obowiązani są włączyć się w działania podejmowane przez szkołę i opisane w Programie Profilaktyki.

**Celem programu jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania profilaktyczno – wychowawcze, kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi oraz promowanie zdrowego stylu życia.**

## Profilaktyka pierwszorzędowa

### **Cel ogólny:**

**Przeciwdziałanie zachowaniom dysfunkcyjnym poprzez poprawę klimatu wychowawczego szkoły, sprzyjającego osiągnięciu przez uczniów ich celów rozwojowych oraz umożliwiającego im doskonalenie kompetencji osobistych i społecznych.**

### **Cele operacyjne:**

- uczeń rozróżnia czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu,
- dba o higienę,
- dba i szanuje przyrodę,
- rozwija własne zainteresowania,
- planuje własny rozwój,
- orientuje się w wydarzeniach współczesnego świata,
- kształtuje poczucie własnej wartości,
- opanowuje techniki skutecznego komunikowania się i kształtuje prawidłowe relacje międzyludzkie,
- opanowuje umiejętność aktywnego uczenia się,
- opanowuje umiejętność skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- posiada ukształtowane właściwe nawyki dotyczące form spędzania wolnego czasu,
- rozróżnia rodzaje uzależnień występujących we współczesnym świecie,

- systematycznie uczęszcza do szkoły (nie wagaruje),
- wie, gdzie w sytuacjach trudnych może uzyskać fachową pomoc, tj. zna adresy organizacji i instytucji
- kształtuje własny system wartości,
- jest krytyczny wobec informacji i wytworów kultury masowej,
- rozumie mechanizmy psychomanipulacji stosowane przez sekty i potrafi się im przeciwstawić.

### Obszary podejmowanych działań:

#### Zdrowie

Zadania	Forma podejmowanych działań	Oczekiwane osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
<b><i>Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie obiadów i gorących posiłków do menu sklepiku szkolnego. Wprowadzenie zdrowych przekąsek do automatów żywnościowych.</li> <li>2. Zdrowe śniadanie – wspólne spożywanie posiłków na lekcji wychowawczej.</li> <li>3. Udział uczniów w projektach edukacyjnych, realizujących tematykę prozdrowotną.</li> <li>4. Dzień Zdrowej Żywności – cykliczna impreza promująca zdrowe odżywianie wśród społeczności szkolnej.</li> <li>5. Wprowadzanie tematyki zdrowego odżywiania na lekcjach przedmiotowych.</li> <li>6. Przygotowanie informacji o anoreksji i bulimii dla rodziców, nauczycieli i uczniów .</li> <li>7. Zorganizowanie konkursów dotyczących właściwego odżywiania.</li> <li>8. Udział w pozaszkolnych konkursach dotyczących zdrowego odżywiania.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna zasady racjonalnego odżywiania i stosuje je na co dzień</li> <li>2) rozumie wpływ odżywiania i stylu życia na zdrowie człowieka.</li> </ol>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Psycholog i pedagog szkolny</p>
<b><i>Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja materiałów multimedialnych na temat chorób zakaźnych.</li> <li>2. Profilaktyka HIV/AIDS</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna drogi zakażenia</li> <li>2) potrafi zapobiegać chorobom zakaźnym.</li> <li>3) wie, jak zachowywać się w kontaktach z chorym.</li> <li>4) wie, gdzie znaleźć fachową pomoc.</li> </ol>	<p>Nauczyciele biologii</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

<p><b>Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Opieka uczniów nad roślinnością w szkole.</li> <li>Opieka uczniów nad terenami zielonymi wokół szkoły.</li> <li>Udział uczniów w zajęciach terenowych.</li> <li>Udział uczniów w akcji sprzątania świata.</li> <li>Organizacja konkursu fotograficzno – przyrodniczego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozumie konieczność ochrony przyrody</li> <li>dostrzega wagę związków zachodzących między człowiekiem i jego środowiskiem.</li> </ol>	<p>Nauczyciele biologii i chemii</p> <p>Nauczyciele geografii</p> <p>Wychowawcy</p>
<p><b>Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie zajęć i imprez rekreacyjno – sportowych.</li> <li>Organizowanie wycieczek i obozów wędrownych.</li> <li>Udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS).</li> <li>Rajdy piesze po Wielkopolsce.</li> <li>Organizacja konkursu na Najlepszego Sportowca V LO.</li> <li>Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych.</li> <li>Propagowanie wśród uczniów różnorodnych form aktywności ruchowej (np. taniec) – przeciwdziałanie zwolnieniom lekarskim.</li> <li>Rozwijanie bazy sportowej szkoły – boisko Orlik, sala ćwiczeń...</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie</li> <li>bierze udział w imprezach sportowych,</li> <li>ćwiczy na lekcjach wychowania fizycznego</li> </ol>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>
<p><b>Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w imprezach kulturalnych i sportowych (kino, teatr, opera, muzeum, imprezy sportowe, wycieczki).</li> <li>Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli.</li> <li>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>Organizowanie dla uczniów zajęć, wynikających z pasji i zainteresowań nauczycieli.</li> <li>Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>potrafi właściwie zaplanować swój wolny czas</li> <li>rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku</li> <li>uczestniczy w życiu kulturalnym.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>
<p><b>Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie w bibliotece szkolnej bazy materiałów edukacyjnych i filmoteki o tematyce prozdrowotnej.</li> <li>Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy, wystaw i konkursów prac plastycznych.</li> <li>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>posiada ułatwiony dostęp do informacji związanych ze zdrowiem</li> <li>posiada świadomość konsekwencji „niezdrowego” trybu życia</li> <li>wie jak udzielić pierwszej pomocy.</li> </ol>	<p>Nauczyciele biologii i edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Biblioteka</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

## Zachowania ryzykowne

Zadania	Forma podejmowanych działań	Oczekiwane osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
<b>Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występującymi we współczesnym świecie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentowanie materiałów multimedialnych na temat uzależnień.</li> <li>2. Opracowanie informacji dla rodziców na temat narkotyków i dopalaczy oraz miejsc, w których można uzyskać pomoc.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna konsekwencje zdrowotne i prawne stosowania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny</li> <li>2) potrafi oprzeć się presji, modzie i reklamom.</li> <li>3) umie spędzać czas wolny bez używek i narkotyków</li> <li>4) wie, gdzie szukać pomocy.</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>
<b>Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z przedstawicielami Centrum Informacji o Sektach i Nowych Ruchach Religijnych.</li> <li>2. Przeprowadzenie lekcji na temat powodów wstępowania młodych ludzi do sekt.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna mechanizmy manipulacji stosowane przez sekty</li> <li>2) wie jak się im przeciwstawiać</li> <li>3) jest ostrożny w nawiązywaniu nowych przyjaźni</li> <li>4) wie, gdzie szukać fachowej pomocy.</li> </ol>	<p>Katecheci</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<b>Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji.</li> <li>2. Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych i w szkole oraz dbałość o ich przestrzeganie.</li> <li>4. Współdziałanie młodzieży w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.</li> </ol>	<p>Poprawa relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) potrafi wyrażać swoje emocje, potrzeby</li> <li>2) rozumie emocje i potrzeby innych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>

<p><b>Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie kontrolowania frekwencji – i-dziennik.</li> <li>2. Ewaluacja systemu oceniania zachowania.</li> <li>3. Zorganizowanie bezpiecznego „Pierwszego Dnia Wiosny”.</li> <li>4. Przeprowadzenie profilaktycznej lekcji wychowawczej na temat wagarowania.</li> <li>5. Promowanie pomocy koleżeńskiej w nauce oraz nagradzanie uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna negatywne konsekwencje wagarowania</li> <li>2) uświadamia sobie występujące podczas nich zagrożenia.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>
---	--	---	--

### Aktywność społeczna

Zadania	Forma podejmowanych działań	Oczekiwane osiągnięcia	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz kształtowanie krytycznego stosunku do informacji pochodzących ze środków masowego przekazu</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom podczas lekcji przedmiotowych szans i zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii.</li> <li>2. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych i patriotycznych.</li> <li>3. Udział w działaniach podejmowanych przez Stowarzyszenie Współpracy ze Wschodem „Memoramus” oraz Koło Przyjaciół AK.</li> <li>4. Udział młodzieży w Szkolnym Maratonie Pisania Listów Amnesty International.</li> <li>5. Udział młodzieży w debatach oksfordzkich.</li> <li>6. Udział młodzieży w wymianach międzynarodowych..</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>Krytycznie korzysta z Internetu i innych źródeł informacji.</p> <p>Jest aktywny społecznie i przejawia inicjatywę.</p> <p>Potrafi godnie zachować się podczas uroczystości.</p> <p>Przejawia zachowania patriotyczne.</p> <p>Jest tolerancyjny.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie</p>

<p><b><i>Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetów</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>2. Zajęcia pogłębiające empatię uczniów – moje mocne strony, mocne strony moich kolegów.</li> </ol>	<p>Uczeń: 1) pomaga innym 2) jest tolerancyjny.</p>	<p>Wychowawcy Opiekun</p>
<p><b><i>Wywoływanie refleksji na temat własnej przyszłości</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział młodzieży w Targach Edukacyjnych i w Salonie Maturzystów.</li> <li>2. Prowadzenie w bibliotece szkolnej punktu informacji o uczelniach wyższych i szkołach policealnych.</li> <li>3. Udział uczniów w wykładach otwartych poznańskich uczelni.</li> <li>4. Udział uczniów w warsztatach organizowanych przez CDZ dla Młodzieży.</li> </ol>	<p>Uczeń: 1) planuje swoją przyszłość 2) odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji 3) potrafi poruszać się na rynku pracy.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biblioteki Pedagog i psycholog szkolny</p>
<p><b><i>Informowanie uczniów o zmianach zachodzących w świecie</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie Dni Europejskich.</li> <li>2. Dyskusje, debaty, dotyczące ładu międzynarodowego i polityki ogólnoeuropejskiej.</li> <li>3. Organizowanie wystaw okolicznościowych i uroczystości patriotycznych.</li> </ol>	<p>Uczeń: 1) rozumie zmiany zachodzące we współczesnym świecie 2) jest patriotą.</p>	<p>Nauczyciele: wos, historii, geografii. Wychowawcy klas</p>

## Profilaktyka drugo i trzeciorzędowa

### Cel ogólny:

Eliminowanie czynników ryzyka dla zachowań dysfunkcyjnych poprzez wczesne diagnozowanie złego funkcjonowania uczniów w szkole (wynikającego z braku pozytywnych wyników w nauce czy zaburzonych relacji z rówieśnikami i dorosłymi) i udzielanie im profesjonalnej pomocy.

### Zadania:

#### **1. *Podjęcie działań pomocowych wobec uczniów z niepowodzeniami szkolnymi spowodowanymi:***

##### **A. złym stanem zdrowia**

- Analiza kart zdrowia (i innych dokumentów) oraz ocena fizycznego rozwoju uczniów.

##### **B. niesprzyjającą rozwojowi (trudną) sytuacją rodzinną (zaburzonymi relacjami między członkami rodziny np. konfliktami, stosowaniem przemocy, chorobami, złą sytuacją materialną)**

- Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo.
- Opracowanie metod rozpoznawania najważniejszych problemów oraz patologii w środowisku lokalnym uczniów (ankiety, rozmowy, wywiady, artykuły prasowe).
- Opracowanie zaleceń dla rodziców mających problemy wychowawcze z dziećmi.

##### **C. brakami w wiedzy i w umiejętnościach szkolnych wynikających z niedostatecznego opanowania materiału programowego klas niższych lub aktualnie częstą absencją**

##### **D. obniżoną samooceną (niewiarą we własne możliwości lękiem przed prezentowaniem siebie, swojej wiedzy i umiejętności)**

##### **E. zaburzonymi relacjami z rówieśnikami i dorosłymi (brakiem kompetencji osobistych i społecznych).**

#### **2. *Informowanie o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami***

- Przygotowanie informacji (tablica ogłoszeń) oraz broszur o miejscach i formach pomocy udzielanej uczniom i rodzicom.

#### **3. *Współpraca z wybranymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz uczniów i ich rodzin***

- TPD
- MOPR i MOPS oraz inne instytucje udzielające pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych
- Poznańskie Centrum Świadczeń
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Policja
- Caritas Poznań-Wilda
- Fundacja Zakłady Kórnickie
- Centrum Interwencji Kryzysowej



## **Zadania dla całej społeczności szkolnej i specjalistów zapobiegające czynnikom ryzyka dla zachowań dysfunkcyjnych**

### **1. Działania systemowe dotyczące diagnozowania braków w wiedzy i umiejętnościach ucznia oraz formy pomocy udzielanej mu przy ich usuwaniu**

- a) Nauczyciele sprawdzają stopień przyswojonej przez ucznia wiedzy potrzebnej do rozumienia aktualnie wykładanych zagadnień.
- b) Nauczyciele informują ucznia o brakach i sposobach ich wyeliminowania.
- c) W wypadku dużych luk w materiale – informują wychowawcę.
- d) Wychowawca nawiązuje kontakt z uczniem i zapoznaje się z jego sytuacją domową. Ocenia, w jakim stopniu uczeń może liczyć na pomoc rodziny oraz w jakim stopniu nauczyciele mogą liczyć na współpracę z domem.
- e) Wychowawca przekazuje (za zgodą rodzica) zebrane informacje nauczycielom – wspólnie ustalają zasady i formy pomocy.
- f) Wychowawca buduje z uczniami system wzajemnego pomagania sobie. Działania pomocowe są dodatnio punktowane przy ocenie z zachowania.
- g) Rówieśnicy włączają się w pomoc koledze.
- h) Jeżeli w/w działania zawodzą wychowawca zwraca się do psychologa, pedagoga szkolnego o pomoc.
- i) Psycholog-pedagog szkolny, jeśli zachodzi taka potrzeba, konsultuje się z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

### **2. Działania systemowe związane z rozpoznawaniem i redukowaniem wykroczeń uczniów przeciwko dyscyplinie szkolnej określonej w statucie szkoły (spóźnienia, opuszczanie pojedynczych lekcji itp.)**

- a) Rozpoznanie przez nauczyciela wykroczenia – rozmowa z uczniem.
- b) Rozmowa z uczniem, poinformowanie wychowawcy, uważna obserwacja zachowań ucznia.
- c) W wypadku powtórzenia się wykroczenia – rozmowa wychowawcy z rodzicem: zebranie informacji dotyczących środowiska rodzinnego – jego zasobów i ewentualnych dysfunkcji.
- d) W przypadku trudności w zdiagnozowaniu przyczyn i powtarzaniu się wykroczenia – zwrócenie się o pomoc do psychologa i pedagoga szkolnego oraz wspólne ustalenie planu oddziaływań wychowawczych.

### **3. Diagnozowanie i podejmowanie działań pomocowych w wypadku złej kondycji psychofizycznej ucznia, trudnej sytuacji rodzinnej, trudności w akceptowaniu przez niego siebie czy rówieśników**

- a) Zauważenie objawu przez nauczyciela.
- b) Przekazanie informacji wychowawcy.
- c) Rozmowa wychowawcy z uczniem i rodzicami.
- d) Przekazanie informacji psychologowi, pedagogowi szkolnemu.
- e) W razie potrzeby rozmowa psychologa, pedagoga szkolnego z uczniem i rodzicami, wspólne z wychowawcą opracowanie planu pomocy.
- f) Jeśli zachodzi potrzeba, zalecenie wizyty w PPP, do której zgłasza się rodzic z uczniem, gdzie ustalany jest program oddziaływań terapeutycznych.
- g) Informacje z PPP przekazane są przez rodzica psychologowi, pedagogowi szkolnemu.
- h) Ustalenie przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawcę programu działań uwzględniających opinię PPP.

#### **4. Działania systemowe w wypadku dostrzeżenia objawów stosowania narkotyków lub dopalaczy**

- a) Osoba, która zauważyła objaw (np. rozszerzone źrenice) zgłasza problem wychowawcy.
- b) Wychowawca rozmawia z uczniem i jego rodzicami.
- c) Jeżeli podejrzenia pogłębiają się – wychowawca oraz rodzice zgłaszają problem psychologowi, pedagogowi szkolnemu.
- d) Psycholog, pedagog szkolny ustala z wychowawcą i rodzicami plan profesjonalnej pomocy ( np. w Poradni Antynarkotykowej lub ośrodkach Monaru,).
- e) Uczeń składa deklarację zobowiązującą do podjęcia leczenia.
- f) Niepodjęcie leczenia jest podstawą do skreślenia z listy uczniów.
- g) O wszystkich faktach związanych z używaniem narkotyków wychowawca informuje Dyrektora szkoły.

Program uchwalony w uzgodnieniu z Radą Rodziców w dniu 18 września 2014 r.