



**KONCEPCJA PRACY V LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. Klauđyny
Potockiej w POZNANIU
(2014 – 2018)**



**Dyrektor Barbara Płotkowiak
Poznań**

Misja szkoły

Szkoła XXI wieku powinna odpowiadać na wymagania stawiane przez *społeczeństwo wiedzy*, brać pod uwagę procesy globalizacji, a jednocześnie dbać o zachowanie tożsamości kulturowej i narodowej swoich wychowanków.

Bogata tradycja V Liceum sięgająca lat międzywojennych XX wieku oraz postać patronki Klaudyny z Działyńskich Potockiej stanowią fundament programu dydaktyczno-wychowawczego szkoły. Nauczanie i wychowanie w duchu demokracji, sprawiedliwości, uczciwości, respektując chrześcijański system wartości, poszanowania godności i praw człowieka, patriotyzmu i otwarcia na inne kultury, stanowią spójny proces edukacyjny .

Liceum Ogólnokształcące, jako kolejny etap kształcenia, następujący po gimnazjum, stwarza uczniom warunki do zdobywania i pogłębiania wiedzy, rozwoju zainteresowań i prezentowania osiągnięć. Wiedza i umiejętności zdobyte w Liceum zapewniają uczniom przygotowanie do egzaminu maturalnego i dalszej edukacji na poziomie uniwersyteckim.

Kształcenie w V Liceum Ogólnokształcącym im. Klaudyny Potockiej jest zgodne z podstawą programową (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i uwzględnia zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Wizja szkoły

Zmiany zachodzące we współczesnym świecie, wywołane rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych, mają zasadniczy wpływ na zadania i rolę szkoły. Szkoła przestaje być wyłącznym źródłem informacji i wiedzy. Uczeń korzystając z Internetu i multimediów z łatwością zdobywa informacje, które dawniej przekazywał nauczyciel. Nauczyciel XXI wieku nie może poprzestać jedynie na przekazywaniu uczniom wiedzy, lecz musi pomóc im w organizowaniu procesu samodzielnego uczenia się i przygotować do uczenia się przez całe życie. Nauczyciel zarządza procesem uczenia się i rozwoju uczniów, stosując różne sposoby wspierania i motywowania uczniów do zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności.

Nauczyciel ocenia postępy ucznia, daje mu informację zwrotną, która pomaga dalej się uczyć, zachęca do wysiłku i pokonywania trudności.

Szkoła XXI wieku to szkoła twórcza, zdolna do samoodnowy i samorozwoju. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, podnoszą kwalifikacje, zespołowo decydują o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych, współpracują z rodzicami .

W szkole powinien panować klimat sprzyjający rzetelnej nauce i pracy, wzajemne relacje należy opierać na kulturze osobistej, szacunku, życzliwości, zaufaniu , a sprawy trudne i konfliktowe rozwiązywać na drodze dialogu i negocjacji.

Główne cele Liceum

- Kształtowanie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej ucznia. Zapewnienie poznania dzieł wchodzących w skład dziedzictwa kultury polskiej, europejskiej i światowej. Przygotowanie do świadomego i krytycznego odbioru dzieł kultury.
- Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w języku ojczystym, wspomaganie kultury językowej i uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej.
- Przygotowanie do porozumiewania się w językach obcych: obowiązkowo w języku angielskim - na poziomie podstawowym lub zaawansowanym, oraz w wybranych językach: niemieckim, hiszpańskim lub rosyjskim.

- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich.
- Wyzwalanie inicjatywy uczniów, wspieranie samorządności uczniowskiej i przedsiębiorczości.
- Rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej,
- Rozwijanie kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych oraz przyrodniczych
- Kształtowanie postaw badawczych
- Kształtowanie kompetencji informatycznych, pozwalających wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjno- komunikacyjne w nauce, pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Uczenie wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
- Kształtowanie postawy aktywności fizycznej i prozdrowotnej.
- Przygotowanie do uczenia się przez całe życie i samokształcenia .

Kształcenie na poziomie liceum powinno sprzyjać rozwojowi takich cech jak: krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywność, umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji oraz konstruktywne kierowanie emocjami.

I Organizacja pracy dydaktyczno- wychowawczej

1/ Oferta edukacyjna szkoły

Oferta edukacyjna V Liceum tworzona jest zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego określoną przez Ministra Edukacji Narodowej (Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. poz. 977 oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

Z inicjatywy nauczycieli wprowadzane są programy autorskie i innowacje pedagogiczne dostosowane do zainteresowań i potrzeb uczniów.

Nauka odbywa się przede wszystkim w systemie klasowo-lekcyjnym, a niektóre zajęcia edukacyjne mogą odbywać się w grupach międzyoddziałowych, np. wychowanie fizyczne, oraz w miarę możliwości organizacyjnych szkoły - języki obce, czy przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym.

Oferta klas:

- Klasa przyrodnicza / biologiczno-chemiczna

- od grudnia 2012r. objęta jest patronatem Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, gdzie pod opieką pracowników uczelni odbywają się dodatkowe zajęcia dla uczniów tej klasy. Jako rozszerzenie wiedzy i umiejętności w klasie pierwszej przyjęto do realizacji w ramach przedmiotu uzupełniającego program autorski "Podstawy toksykologii" (min. 30 godzin), a w klasie drugiej "Toksykologię środowiska" (min. 30 godzin). Od klasy drugiej przedmioty biologia i chemia nauczane są w zakresie rozszerzonym. Część zajęć z obu tych przedmiotów prowadzona jest metodą laboratoryjną w grupach. Nauczane języki obce w tej klasie to: angielski - pierwszy język, niemiecki - drugi język.

- Klasa teatralno-filmowa - innowacja pedagogiczna przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej w 2008r. Klasa adresowana jest do uczniów zainteresowanych nauką języka polskiego w zakresie rozszerzonym, zamierzających rozwijać pasje filmowe i umiejętności teatralne. Od 2014 r. klasa objęta patronatem Centrum Sztuki Dziecka

w Poznaniu. Przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: język polski, historia, język angielski oraz przedmiot uzupełniający z zakresu historii kina, filmu i teatru. Drugi język obcy - język niemiecki. Wychowanie fizyczne dziewcząt częściowo w formie zajęć baletowych.

- **Klasa biologiczno-chemiczna** – od września 2012 r. pod patronatem Wydziału Biologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W klasie pierwszej w ramach przedmiotu uzupełniającego realizowany jest program autorski “Wprowadzenie do analizy chemicznej” (min.30 godzin rocznie). Przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: biologia i chemia. Języki obce: pierwszy język angielski, drugi - niemiecki.

- **Klasa dziennikarska (od 2014 r. dziennikarsko - prawna)** - Innowacja przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej w 2003r. Innowacja polega na wprowadzeniu elementów dziennikarstwa do programu nauczania języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie. Nowym elementem programu jest edukacja prawna w formie dodatkowych zajęć prowadzonych przez prawników w ramach współpracy z Okręgową Izbą Radców Prawnych w Poznaniu. Ponadto uczniowie zajmują się obsługą medialną szkoły, redagują Szkolny Informator Multimedialny, realizują projekty dziennikarskie, uczestniczą w wykładach oraz warsztatach dziennikarskich i prawniczych. Przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: język polski, historia, wiedza o społeczeństwie. Języki obce: pierwszy język angielski, drugi - niemiecki.

- **Klasa politechniczna** - innowacja przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej w 2008r. Oferta programowa zaadresowana do uczniów o zainteresowaniach technicznych, zamierzających studiować nauki ścisłe. Program matematyki rozszerzony o treści wykraczające poza podstawę programową (rachunek różniczkowy i całkowy, elementy algebry liniowej). Program fizyki wzbogacony o udział uczniów w zajęciach laboratoryjnych i wykładach na Politechnice Poznańskiej – w ramach Umowy Patronackiej oraz wykłady otwarte na Wydziale Fizyki UAM.. Przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: matematyka, fizyka oraz od 2014/2015 - język angielski lub niemiecki.

- **Klasa informatyczna** - od 2014 r. pod patronatem Wydziału Matematyki i Informatyki UAM w Poznaniu. Przedmioty w zakresie rozszerzonym: matematyka, informatyka i geografia. Dodatkowe zajęcia z matematyki i informatyki od roku szkolnego 2014/2015 poprowadzą nauczyciele akademicy. Informatyka i dwa przedmioty uzupełniające realizowane według autorskiego programu nauczania.

Celem zajęć z informatyki na poziomie rozszerzonym nie jest wąska specjalizacja (np. programowanie) a raczej poszerzenie horyzontów, ukazanie możliwie pełnego obrazu tej interdyscyplinarnej dziedziny wiedzy i techniki. W czasie 180 godzin w cyklu nauczania, uczniowie zgłębiają różne zagadnienia, podzielone na pięć modułów (wstęp, algorytmika, środki i narzędzia informatyki, programowanie, społeczeństwo informacyjne). Tematyka zajęć jest bardzo różnorodna, np. profesje informatyczne – czyli informatyk nie jedno ma imię, logiczne i fizyczne podstawy techniki komputerowej, kobiety w informatyce – historia i współczesność, symulacje komputerowe – metoda *Monte Carlo*, test Turinga – o sztucznej inteligencji, pokonywanie złożoności – strategie algorytmiczne (np. *decrease and conquer*), matematyka dyskretna w analizie algorytmów, ograniczenia informatyki – problemy NP-zupełne w praktyce, projektowanie i programowanie strukturalne, relacyjne bazy danych, DTP (desktop publishing), grafika wektorowa, bezpieczeństwo Internetu – szyfrowanie i podpis cyfrowy, prawo autorskie. Absolwenci, którzy ukończą klasę informatyczną, będą przygotowani do studiowania informatyki (zarówno uniwersyteckiej jak i różnych specjalności politechnicznych)

oraz różnych kierunków interdyscyplinarnych.

- **Klasa turystyczno-ekonomiczna** – od 2014/2015 pod patronatem Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu. Dodatkowe zajęcia z ekonomii prowadzone przez kadre uniwersytecką. W kasie drugiej w ramach współpracy z Instytutem Słowiańskim UAM uczniowie poznają podstawy języka bułgarskiego. Przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: geografia, matematyka, język angielski. W ramach przedmiotu uzupełniającego w klasie drugiej realizowany jest program autorski “Geografia turystyczna z elementami turystyki”. Drugi język obcy - język rosyjski.

- **Klasa europejska**- patronat sprawuje Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Innowacja przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej w 2004r. Celem innowacji jest rozwijanie zainteresowań młodzieży w dziedzinie wiedzy o świecie współczesnym, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej. Program nauczania wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii wzbogacony jest o treści dotyczące stosunków międzynarodowych i europeistyki, ze szczególnym uwzględnieniem prawa europejskiego. Uczniowie uczestniczą w projektach lokalnych i europejskich oraz wymianach międzynarodowych. Od 2013/2014 prężnie działa Klub Debat Oksfordzkich. W ramach przedmiotu uzupełniającego realizowany jest autorski program edukacji regionalnej. Przedmioty nauczane w zakresie rozszerzonym: historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, język angielski. Drugi język obcy - hiszpański.

2/ Program wychowawczy szkoły

Program wychowawczy VLO oparty jest mottem zaczerpniętym z początków istnienia szkoły (lata trzydzieste XX wieku): „Buduj przyszłość. Przyjaźń przez pomoc. Wytrwaj do końca”. Hasła te nawiązują do postawy życiowej patronki szkoły Klaudyny z Działyńskich Potockiej, zasłużonej patriotki, zaangażowanej w ruch niepodległościowy XIX wieku. Towarzyszyły one również społeczności szkolnej w tragicznym okresie okupacji hitlerowskiej w czasie II wojny światowej. Postać Patronki szkoły oraz historia szkoły dostarczają wielu pozytywnych wzorców i wartości, które są nieprzemijające i mogą być pomocne w rozwiązywaniu dylematów współczesnej młodzieży. Pielęgnowaniu tradycji szkoły służą uroczystości i imprezy szkolne, jak np.:

- Uroczysta Inauguracja Roku Szkolnego,
- Rajd Pierwszoklasistów - „Rajd na Piątkę”,
- Obchody Dnia Patronki połączone z obchodami Święta Niepodległości 11 listopada oraz Ślubowanie Pierwszoklasistów,
- Jasełka Bożonarodzeniowe,
- Bal Studniówkowy,
- Absolutorium klas maturalnych,
- Zakończenie Roku Szkolnego.

3/ Edukacja zdrowotna

Współczesna szkoła jest miejscem, w którym ujawniają się wielorakie związki między edukacją a zdrowiem. Prawidłowe funkcjonowanie organizmu oraz dobre samopoczucie psychiczne i społeczne ucznia sprzyja procesom myślenia, pamięci, koncentracji uwagi, a także motywacji do nauki, budując w ten sposób poczucie własnej wartości i skuteczności. Jednocześnie szkoła, jako organizacja powszechna i masowa, może, poprzez edukację zdrowotną, przygotowywać młodych ludzi, a także pośrednio ich rodziców, do świadomego dbania o zdrowie własne i społeczności, w której żyją – przy czym zdrowie pojmowane jest tutaj szeroko, zarówno w aspekcie fizycznym, jak i psychicznym, społecznym, duchowym. Współczesne badania dowodzą, że styl życia w istotny sposób warunkuje zdrowie i chorobę. Podkreśla się w nich także znaczenie czynników społeczno-ekonomicznych, takich jak dochody, status czy poziom wykształcenia. V LO

w Poznaniu, korzystając z założeń koncepcji szkoły promującej zdrowie, przy pomocy szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia oraz szkolnego zespołu promocji zdrowia, chce być organizacją, która stwarza warunki sprzyjające dobremu samopoczuciu członków społeczności szkolnej oraz podejmowaniu przez nich działań na rzecz zdrowia własnego i innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska. W tym celu placówka wykorzystuje następujące strategie:

1. Podejście siedliskowe.

Siedlisko to nie tylko miejsce, w którym ludzie żyją, uczą się, pracują i bawią, ale przede wszystkim system społeczny, który zmienia się, reaguje na wpływ otoczenia. W myśl holistycznego podejścia szkoła jest nierozdzielnie związana z innymi siedliskami w ramach danej społeczności lokalnej, dlatego też podejmowane przez nią działania powinny znaleźć odzwierciedlenie również w pozostałych systemach.

2. Podejście „od ludzi do problemu”.

Podejście „od ludzi do problemu” jest alternatywą dla strategii, w której szkołę traktuje się jako odbiorcę gotowych programów rozwiązywania problemów, zdefiniowanych gdzieś poza nią (np. na szczeblu centralnym). Zakłada się w nim, że organizacja sama identyfikuje swoje trudności, wybiera te, które są dla niej ważne i projektuje działania zmierzające do ich rozwiązania. Osoby z zewnątrz pełnią funkcję wspierającą, a nie kontrolującą.

3. Uczestnictwo społeczności lokalnej.

W szkole, która chce promować zdrowie, to uczniowie, rodzice i pracownicy czują się autorami i realizatorami wprowadzanych zmian. Chodzi więc o to, aby jak najwięcej osób było zaangażowanych w definiowanie problemów i projektowanie ich rozwiązań.

Szczególnie istotną kwestią jest tutaj dopuszczenie młodych ludzi do współdecydowania o sprawach szkoły.

4. Strategia dokonywania zmian.

Tworzenie szkoły, która promuje zdrowie, wymaga wprowadzania wielu zmian. Mają one jednocześnie charakter systemowy, tzn. dotyczą wszystkich sfer funkcjonowania organizacji. Aby zmiany przebiegały w pożądanym kierunku, należy świadomie kierować procesem ich wdrażania. Ważne jest przy tym, aby społeczność rozumiała ich istotę.

5. Demokracja życia w szkole.

Demokracja życia w szkole ma podstawowe znaczenie dla promocji zdrowia. Przejawia się ona zarówno pod postacią rozwoju samorządności (współdecydowanie uczniów o swojej szkole), jak i wprowadzania zasad otwartego komunikowania się ludzi i demokratycznego stylu zarządzania.

4/ Edukacja włączająca

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia - stosownie do jego potrzeb i możliwości - także ucznia niepełnosprawnego. V LO zostało dostosowane do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo - wyposażone jest w windę i toaletę. W latach 1998 - 2013 w szkole funkcjonowały klasy integracyjne. Od 2012 r. uczniowie niepełnosprawni przyjmowani są do klas ogólnodostępnych. Losy niepełnosprawnych absolwentów V LO potwierdzają głęboki sens i wartość włączania uczniów niepełnosprawnych do środowiska uczniów zdrowych. Integracja przynosi obustronne korzyści, ucząc wzajemnej wrażliwości, gotowości do niesienia pomocy, tolerancji i kształtuje postawy prospołeczne. Wymagania edukacyjne wobec uczniów niepełnosprawnych są dostosowane do ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Również warunki zdawania egzaminu maturalnego są dostosowane do niepełnosprawności i schorzeń uczniów (np. oddzielna komisja, wydłużony czas trwania egzaminu, nauczyciel wspomagający, sprzęt specjalistyczny, itd.).

5/ Zajęcia pozalekcyjne

motto:

(...)Szkoła to nie tylko lekcje - to także różne formy działań, dzięki którym uczniowie mogą uczyć się współpracy, zaangażowania, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych ludzi (...)

Oferta zajęć pozalekcyjnych służy rozwijaniu zainteresowań i twórczych uzdolnień uczniów, zarówno artystycznych jak i naukowych, i tworzona jest w ramach możliwości organizacyjno-kadrowych szkoły. Koła zainteresowań działające w V LO:

- Grupa teatralna „Za kulisami” - dla uczniów pragnących aktywnie rozwijać swoje zdolności aktorskie i artystyczne;
- Szkolny Informator Multimedialny (SIM)– projekt realizowany przez uczniów klasy dziennikarskiej, umożliwia zapoznanie się z warsztatem pracy dziennikarza i umożliwia publikowanie własnej twórczości pisarskiej;
- Szkolna Rozgłośnia Radiowa „Radio Piątka” – dla uczniów zainteresowanych poznaniem warsztatu pracy dziennikarza radiowego;
- Szkolny Klub Debat Oksfordzkich - umożliwia młodzieży poprawienie swoich umiejętności z erystyki, retoryki oraz poprawnego uzasadniania swoich poglądów i kultury dyskusji;
- Koło Robotyki – dla uczniów o zainteresowaniach technicznych i informatycznych.
- Koło Gwarne – pielęgnowanie tradycji regionu;
- Koło Przyjaciół Armii Krajowej – dla uczniów zainteresowanych historią Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej;
- Koło Ekologiczne – uczy podejmowania działań służących poprawie stanu środowiska oraz zrównoważonego rozwoju, w skali lokalnej i dalszej;
- Zajęcia sportowe – rozwijają sprawność fizyczną poprzez gry zespołowe (siatkówka, koszykówka, piłka ręczna i nożna), biegi przełajowe i długodystansowe – Klub Maratończyka, aktywność rekreacyjną – Nordic Walking, wioślarstwo – we współpracy z klubem wioślarskim KW04;
- Wolontariat V LO – dla uczniów aktywnych i chętnych do niesienia pomocy innym, kształtuje postawy wrażliwości społecznej i współodpowiedzialności za sprawy społeczne;
- Koło Współpracy ze Wschodem „Memoramus” – pogłębienie wiedzy o losach Polaków na Wschodzie, udział w Marszach Pamięci do Katynia i Marszach Żywego Sybiru w Białymstoku;
- Koło Chemiczne – pogłębienie wiedzy chemicznej poprzez rozszerzenie praktyki laboratoryjnej i samodzielne wykonywanie doświadczeń;
- Szkolne Koło PCK - kształtowanie postaw humanitarnych, prospołecznych, pogłębianie wiedzy o celach i zadaniach Czerwonego Krzyża, popularyzacja HDK, pierwsza pomoc przedmedyczna,
- Szkolne Koło Brydżowe “ Szlemik “ - oferta dla uczniów poszukujących kulturalnej rozrywki intelektualnej

Ważnym czynnikiem motywującym uczniów do rozwoju zainteresowań i talentów jest udział w konkursach, olimpiadach i projektach edukacyjnych organizowanych przez różne podmioty i organizacje zewnętrzne. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w następujących konkursach i olimpiadach :

Organizator i opiekun szkolny	Nazwa olimpiady, konkursu
Komitet Główny Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym. Komitet Główny ma siedzibę na Wydziale Dziennikarstwa i Nauk Politycznych, w Instytucie Nauk Politycznych Uniwersytetu Warszawskiego, z ramienia szkoły p. Błażej Chwaliński	Olimpiada Wiedzy o Polsce i świecie współczesnym
Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora, z ramienia szkoły p. Błażej Chwaliński	Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa, z ramienia szkoły p. Błażej Chwaliński	Mistrzostwa Polski Debat Oksfordzkich
opiekun - p. Alina Siudzuńska	Olimpiada Wiedzy o Prawach Człowieka
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Wydział Chemii, opiekun - p. Małgorzata Czwojda - Szermer	Konkurs Chemiczny
opiekun - p. Tamara Kowalewska	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR
nauczyciele matematyki	Konkurs Supermatematyk
opiekun - p. Krystyna Churska	Olimpiada Geograficzna i Tautologiczna
opiekunowie - p. Ewa Pelc, p. Rafał Korbał	Olimpiada Historyczna
opiekunowie- p. Joanna Wójcik, p. Magdalena Wawrzyńska, p. Marek Smolarkiewicz	Olimpiada Biologiczna
p. Paweł Perekietka	Olimpiada Informatyczna
p. Jakub Piasecki	Konkurs Robotyki
p. Maria Borowicz	Olimpiada Astronomiczna
opiekunowie- p. Joanna Wójcik, p. Magdalena Wawrzyńska, p. Marek Smolarkiewicz	Olimpiada Ekologiczna
p. Monika Wojewoda- Króliczak	Olimpiada Wiedzy Katolickiej
p. Elżbieta Przybył	Olimpiada Języka Angielskiego
opiekun - p. Ewa Rusyniak	Olimpiada Języka Rosyjskiego

opiekun- p. Roma Otto-Kubot	Olimpiada Języka Hiszpańskiego
Wyższa Szkoła Języków Obcych im. Samuela Bogumiła Lindego w Poznaniu - p. Jerzy Królikowski	Olimpiada Języka Niemieckiego
p. Agnieszka Wojtkowiak	Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
p. Krystyna Churska	Misyjna Olimpiady Znajomości Afryki
opiekun-p. Urszula Hałupka-Wawrzynów	Olimpiada Wiedzy o Finansach
opiekun-p. Urszula Hałupka-Wawrzynów	Olimpiada Wiedzy o Bankach
Organizator: II Społeczne Liceum Ogólnokształcące w Ostrołęce pod patronatem Dziekana Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie i Dziekana Wydziału Prawa w Białymstoku. Opiekun szkolny: Alina Siudzińska	Olimpiada Wiedzy o Prawie
Organizator: ZG PCK. Koordynator: p. Leszek Fiebich	Turniej "Młoda Krew Ratuje Życie"
Organizator: OR PCK w Poznaniu. Opiekun: p. Leszek Fiebich	Konkurs "Wiedza o HIV/AIDS kluczem do zdrowia"
Organizator ZG PCK. Opiekun: Leszek Fiebich	Olimpiada "Zdrowy Styl Życia"
Organizator: PCK. Opiekun: Leszek Fiebich	Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK
Organizator: WZKiOL m. Poznania. Opiekun Leszek Fiebich	Zawody Sportowo- Ratownicze
Opiekun: p. Rafał Korbal	Konkurs historyczny "Krag"
ILO w Poznaniu - p. Małgorzata Ulanicka	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Niemieckojęzycznej
opiekun p. Joanna Wójcik	Olimpiada Wiedzy o Żywności i Żywieniu
nauczyciele biologii	Olimpiada Ekologiczna
Organizator: I LO Dubois w Koszalinie opiekun: p. Edyta Zielińska-Kaczmarek	Bałtycki Konkurs Języka Angielskiego
Organizator: Wyższa Szkoła Bankowa opiekun: Edyta Zielińska-Kaczmarek	Ogólnopolski konkurs lingwistyczny "Pokaż nam język"

Zawody sportowe i aktywność fizyczna:

Organizator i opiekun szkolny	Nazwa zawodów sportowych
Poznańskie ośrodki sportu i rekreacji, opiekun - Borysław Dzieciaszek	Poznań Maraton
Poznańskie ośrodki sportu i rekreacji, opiekun - Borysław Dzieciaszek	Poznań Półmaraton
Klub Maniac Poznań, opiekun - Borysław Dzieciaszek	Maniacka Dziesiątka - bieg na 10 km
Wielkopolskie Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej, opiekun - Borysław Dzieciaszek	Bieg Sylwestrowy
Miasto Poznań, Endu Sport, opiekun - Borysław Dzieciaszek	Poznań Triathlon
SZS opiekun - Jacek Zwierzyński	Licealiada - piłka siatkowa
SZS opiekun - Jacek Zwierzyński	Licealiada - tenis stołowy
SZS opiekun - Jacek Zwierzyński	Licealiada - biegi przełajowe
SZS opiekun - Jacek Zwierzyński	Licealiada - piłka koszykowa
SZS opiekun - Jacek Zwierzyński	Licealiada - plażowa piłka siatkowa
SZS opiekun - Jacek Zwierzyński	Liga liceów - piłka koszykowa
SZS opiekun - Hanna Rozmysłowicz	Licealiada- Piłka ręczna
SZS opiekun- Barbara Kaczmarek	Licealiada: piłka siatkowa
SZS opiekun- Barbara Kaczmarek	Licealiada: tenis stołowy
Posir -opiekun - Barbara Kaczmarek	Liga Liceów: Nordic Walking
SZS opiekun – Barbara Kaczmarek	Licealiada: piłka koszykowa
SZS opiekun – Barbara Kaczmarek	Licealiada : plażowa piłka siatkowa

SZS opiekun – Barbara Kaczmarek	Licealiada: biegi przełajowe
V LO - B.Kaczmarek, B.Dzieciaszek	Zawody na ergowiosłach

6/ Edukacja czytelnicza i medialna

V LO posiada dobrze wyposażoną bibliotekę szkolną wraz z czytelnią i dostępem do Internetu. Ważnym zadaniem biblioteki szkolnej jest prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej. Ich celem jest przygotowanie uczniów do: korzystania z różnych źródeł informacji oraz innych bibliotek (zwłaszcza skomputeryzowanych), organizowania własnego warsztatu pracy, wyboru dalszej drogi życiowej. Nasze cele edukacyjne to: przygotowanie się do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł, rozumienie natury i roli mediów we współczesnej cywilizacji, zachowanie tożsamości kulturowej wobec globalizacji kultury, zdobycie umiejętności przekazu i krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych, zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.

Zadania szkoły w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej to: wprowadzenie w technologię pracy umysłowej jako przygotowanie do egzaminu maturalnego (m.in.sporządzanie bibliografii) i studiów wyższych, rozwijanie wiedzy na temat powszechnie dostępnych zasobów informacyjnych, stwarzanie warunków dla samodzielnego sporządzania przez uczniów komunikatów medialnych.

Biorąc pod uwagę nowe wymagania na egzaminie maturalnym oraz typ naszej szkoły bardzo dużo czasu przeznaczamy na wprowadzenie uczniów w technologię pracy umysłowej i rozwijanie kompetencji czytelniczych niezbędnych do odbioru różnych tekstów (literackich, naukowych, publicystycznych). Zajęcia prowadzone z uczniami oraz udział w różnorodnych spotkaniach autorskich, rozwijają ich wrażliwość kulturową i społeczną.

7/ Dziennik elektroniczny

Od roku szkolnego 2012/2013 dziennik elektroniczny zastąpił tradycyjny dziennik lekcyjny w formie papierowej. Dziennik elektroniczny jest aplikacją internetową, do której mają dostęp nauczyciele, rodzice i uczniowie. Aplikacja umożliwia bieżącą informację o ocenach, frekwencji uczniów na zajęciach oraz przesyłanie informacji w środowisku szkolnym. Jest nowoczesnym narzędziem usprawniającym analizę i kontrolę procesu dydaktyczno-wychowawczego. Prowadzenie przez szkołę dokumentacji w formie elektronicznej jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 lipca 2009 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania.

II Samorządność uczniowska

Do podstawowych zadań współczesnej szkoły należy budowanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji społecznych i obywatelskich. Jedną z nich – samorządność, na którą składają się takie umiejętności, jak branie spraw w swoje ręce, podejmowanie oddolnych działań czy współdecydowanie o pewnych kwestiach, jest szczególnie istotna w społeczeństwie demokratycznym. Samorządność w szkole ma szansę rozwijać się wtedy, gdy dorośli stworzą uczniom do tego warunki, a także zapewnią im odpowiednią pomoc. W tym kontekście ważnym narzędziem promowania wśród młodych ludzi postawy aktywnego i twórczego funkcjonowania we wspólnocie jest sprawnie działający Samorząd Uczniowski.

W V LO inicjatywy uczniowskie otrzymują wsparcie nauczycieli, ale przebycie drogi od pomysłu do realizacji odbywa się w dużej mierze samodzielnie przez uczniów. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy jest zasadą działań Samorządu. W szczególności idea samorządności realizowana jest poprzez:

Wybieranie swoich przedstawicieli

Co roku w V LO w wyborach bezpośrednich, równych, powszechnych i w głosowaniu tajnym, wyłaniani są reprezentanci Samorządu Uczniowskiego, czyli Zarząd Samorządu Uczniowskiego. Młodzież nabywa w ten sposób nie tylko umiejętność głosowania, ale także rozpoznawania interesów wspólnoty oraz zgodnego z nimi świadomego dokonywania wyborów. Uczniom przysługuje także prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

Podejmowanie oddolnych działań

Szkoła powinna stwarzać uczniom przestrzeń do aktywności własnej: planowania i realizacji projektów, przygotowując ich do tego, aby w przyszłości, jako współobywatele, brali sprawy w swoje ręce, działali na rzecz społeczności lokalnej, narodowej czy europejskiej. Co roku w V LO Samorząd Uczniowski ustala długoterminowy plan działań, który zawiera propozycje rozmaitych akcji charytatywnych, imprez kulturalnych i rozrywkowych. Młodzież tak planuje i organizuje pracę, aby skutecznie wcielić w życie własne pomysły i projekty, otrzymując przy tym wsparcie opiekuna samorządu i pozostałych nauczycieli.

Współdecydowanie o sprawach wspólnych

Współczesna demokracja daje obywatelom coraz więcej możliwości wpływania na decyzje władz (np. konsultacje społeczne, debaty publiczne, spotkania z mieszkańcami). Wynika to ze zmiany wizji roli obywatela, którego zadaniem jest już nie tylko wybieranie swoich reprezentantów, ale także aktywne uczestnictwo w życiu społecznym pomiędzy głosowaniami. W V LO Samorząd Uczniowski współdecyduje o sprawach szkoły, opiniuje decyzje innych organów placówki, w szczególności dotyczące realizacji podstawowych praw uczniów, oraz współpracuje z Dyrektorem Liceum, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Rozpoznawanie reguł i działanie zgodnie z nimi

Samorządność uczniowska daje możliwość pokazania młodym ludziom, co to są reguły, skąd się biorą i jak należy ich przestrzegać – to Samorząd Uczniowski uchwała bowiem zasady swojego działania i wyboru przedstawicieli. Reprezentacja Samorządu Uczniowskiego, działając na rzecz przestrzegania praw uczniów, uczy wszystkich, że prawa w demokracji należy przestrzegać, a obywatele powinni upominać się o sprawiedliwość w sytuacji jego naruszenia.

V LO, promując i wspierając samorządność uczniowską, kształtuje wśród swoich uczniów zaangażowanie obywatelskie. Młodzi ludzie, obserwując szkołę jako instytucję państwa, uczą się demokratycznych reguł, postaw i wartości, aktywnego i twórczego współdziałania, a także odpowiedzialności i szacunku dla innych.

III Współpraca z Rodzicami

Motto: "Szukam człowieka znajdującego szczęście w swojej pracy, w swym trudzie".

/Eugeniusz Kwiatkowski/

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży, aby w przyszłości mogli oni z podniesioną głową powiedzieć, że znajdują szczęście w swojej pracy i trudzie – takie motto – BUDUJ PRZYSZŁOŚĆ – przyświeca V Liceum Ogólnokształcącemu w Poznaniu.

Szkoła wspiera Rodziców w realizacji zadań wychowawczych. Rodzice/ prawni opiekunowie uczniów są najważniejszymi partnerami szkoły w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Jedną z najważniejszych form kontaktowania się szkoły z rodzicami są zebrania wychowawców z rodzicami; odbywają się one kilka razy w trakcie roku szkolnego. Na tych zebraniach w każdej klasie wybiera się we wrześniu – Radę Klasy – organ przedstawicielski rodziców danej klasy – składający się z trzech osób: przewodniczącego, zastępcy i skarbnika oraz wybierany jest przedstawiciel klasy wchodzący w skład Rady Rodziców szkoły – Rada Rodziców jest organem przedstawicielskim ogółu rodziców. Na pierwszym plenarnym zebraniu Rady Rodziców wybierane jest Prezydium Rady Rodziców – jest to wewnętrzny organ kierujący pracami Rady Rodziców. W skład Prezydium wchodzi: przewodniczący, zastępca, sekretarz, skarbnik oraz 3 członków. Na zebraniu plenarnym wybierana jest również Komisja Rewizyjna, która jest organem kontrolnym Rady Rodziców.

Podstawowym celem Rady Rodziców jest reprezentowanie interesów rodziców uczniów Szkoły poprzez podejmowanie działań, jako organu Szkoły, wynikających z przepisów oświatowych, Statutu Szkoły oraz Regulaminu Rady Rodziców. Organ ten współpracuje z dyrekcją szkoły, radą pedagogiczną oraz z samorządem uczniowskim.

Rada realizuje swoje cele w szczególności poprzez:

1. pobudzenie aktywności i organizowanie różnorodnych form działalności na rzecz rozwoju Szkoły;
2. zapewnienie rodzicom wpływu na działalność Szkoły poprzez wyrażanie i przekazywanie Dyrektorowi stanowisk i opinii w sprawach związanych z działalnością Szkoły;
3. formułowanie opinii w sprawach przewidzianych przepisami prawa oświatowego oraz Statutu;
4. finansowe i organizacyjne wspieranie działalności statutowej Szkoły;
5. wspieranie działalności samorządu uczniowskiego;
6. organizowanie współpracy z Dyrektorem i nauczycielami szkoły w celu poprawy jakości jej pracy.

Zadaniem Rady Rodziców jest również:

1. poprawianie bazy technicznej szkoły,
2. zapewnienie dobrych warunków przebywania uczniów w szkole,
3. udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych,
4. podejmowania interwencji w sprawach zgłaszanych przez dyrekcję szkoły, rodziców oraz uczniów.

Rada Rodziców prowadzi działalność w zakresie zatwierdzonego przez plenarne zebranie Rady Rodziców rocznego planu wpływów i wydatków z funduszy pozyskanych z dobrowolnych składek rodziców. Decyzje o dokonywaniu bieżących wydatków z funduszy Rady Rodziców podejmuje Prezydium Rady Rodziców.

Rodzice są współgospodarzami szkoły i wspierają Radę Pedagogiczną w działaniach na rzecz młodzieży, inicjują przedsięwzięcia wychowawcze oraz wspomagają finansowo.

Fundusze zgromadzone przez Radę Rodziców wydatkowane są m.in. na następujące cele:

1. dofinansowanie konkursów o charakterze ogólnoszkolnym, obchodów Dnia Patrona, festynów sportowo-rekreacyjnych, szkolnych finałów, olimpiad i konkursów przedmiotowych, wymiany zagranicznej;

2. nagrody dla wyróżniających się klas i uczniów;
3. zapomogi losowe dla uczniów;
4. bieżące potrzeby szkoły;
5. dofinansowanie wycieczek klasowych.

Rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka. Zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami. Mają wpływ na decyzje i są obecni przy rozwiązywaniu problemów szkoły. Współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz w tworzeniu jej dobrego wizerunku.

V Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści: pedagog i psycholog szkolny.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi szkołami i placówkami;

5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole udzielana jest z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora szkoły;
- 4) nauczyciela, wychowawcy;
- 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
- 6) poradni;
- 7) pracownika socjalnego;
- 8) asystenta rodziny;
- 9) kuratora sądowego

5. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 3) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

V Szkoła w środowisku lokalnym

W celu zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju V LO współdziała z wieloma organizacjami i instytucjami :

- Do najważniejszych partnerów szkoły należą uczelnie wyższe, a w szczególności: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Przyrodniczy i Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu. Dzięki oficjalnym umowom patronackim i podpisanym porozumieniom, uczniowie mogą uczestniczyć w wykładach i organizowanych na terenie uczelni oraz w szkole. Dodatkowe możliwości współpracy stwarza udział w unijnych projektach edukacyjnych realizowanych przez Uczelnie. Ponadto szkoła corocznie uczestniczy w Festiwalu Nauki organizowanym przez szkoły wyższe w Poznaniu i organizuje, przy udziale uczelni, szkolny Festiwal Matematyki, Fizyki, Informatyki i Architektury.
- Dzięki współpracy z Radą Osiedla Wilda przeprowadzono w 2006r. i 2007r. modernizację boiska sportowego tworząc wielofunkcyjne boiska ze sztuczną nawierzchnią. Następnie dzięki wspólnym staraniom Miasto Poznań i Urząd Marszałkowski zdecydowały o budowie w 2009 r. kompleksu sportowego „Moje Boisko Orlik 2012”. Ponadto dzięki Radzie Osiedla w 2007r. wymieniono sprzęt komputerowy w czytelnicy szkolnej, w 2008r. zmodernizowano łazienki szkolne, w 2013 r. szkoła otrzymała sprzęt sportowy: cztery rowerki stacjonarne i ergometr wioślarski.
- Współpraca z Parafią Zmartwychwstania Pańskiego dotyczy organizacji nauki religii, rekolekcji wielkopostnych, mszy św. dla społeczności szkolnej, pielgrzymek dla maturzystów oraz działalności charytatywnej uczniów na rzecz świetlicy parafialnej,
- Współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem owocuje licznym udziałem uczniów w akcjach krwiodawstwa organizowanych na terenie szkoły oraz zbiórkach i kwestach ulicznych dla

potrzebujących;

- Szkolna Grupa teatralna „Za kulisami” współpracuje m.in. z Muzeum Martyrologicznym w Żabikowie, przygotowując corocznie oprawę artystyczną uroczystości rocznicowych. W 2008r. przy udziale uczniów V LO Muzeum zrealizowano film dydaktyczny „Zniewolony Poznań” dla szkół wielkopolskich.
- Corocznie z okazji „Rajdu na Piątkę” uczniowie odwiedzają Dom Dziecka w Bninie, gmina Kórnik i przekazują na rzecz wychowanków podarunki – artykuły szkolne, odzież, słodycze i itp.
- Bank Żywności – uczniowie biorą udział w zbiórkach żywności organizowanych w marketach z okazji świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia.
- Instytut Pamięci Narodowej w Poznaniu, ul. Rolna - uczniowie biorą udział w prelekcjach historycznych, warsztatach i konkursach,
- dzięki współpracy z Okręgową Izbą Radców Prawnych w Poznaniu uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach z edukacji prawnej;
- Współpraca z Klubem Wioślarskim KW 04 umożliwia organizację szkolnych Mistrzostw na Ergometrach Wioślarskich.

VI Wymiana zagraniczna

V LO ma długoletnią tradycję w prowadzeniu wymiany szkolnej; w latach osiemdziesiątych XX wieku rozpoczęły się systematyczne wymiany ze szkołą średnią w Hanowerze, następnie ze szkołą w Bambergu w Niemczech, a po roku 2000 ze szkołami w Mińsku na Białorusi i w Smoleńsku w Rosji. Współpraca nauczycieli i uczniów w ramach wymiany zagranicznej ma ogromną wartość w procesie likwidowania uprzedzeń i stereotypów wynikających z trudnej historii wojen i zaborów. Historia II wojny światowej jest zawsze obecna w programie wymiany szkolnej. Młodzież polska i niemiecka wspólnie odwiedza miejsca pamięci związane ze zbrodniami hitlerowskimi, a wyjazdy na Białoruś i do Rosji połączone są z oddaniem hołdu ofiarom zbrodni reżimu komunistycznego (Cmentarz katyński, Kuropaty pod Mińskiem). Wiedza i świadomość historyczna są podstawą budowania pokojowego współistnienia i porozumienia. Program wymian jest zawsze wieloaspektowy; wspólne zajęcia dydaktyczne w szkole, wspólne zajęcia pozalekcyjne, wycieczki oraz wspólna zabawa. Członkostwo Polski w Unii Europejskiej oraz procesy globalizacji wymagają od współczesnej młodzieży umiejętności porozumiewania się oraz znajomości konwencji społecznych i aspektu kulturowego w kontaktach międzynarodowych. Wymiany szkolne wspierają uczniów w rozwijaniu postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur oraz zapewniają „żywy” kontakt z językiem obcym.

VII Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Rozwój zawodowy nauczycieli jest niezbędny do zapewnienia rozwoju jakościowego szkoły. Nauczyciele aktywnie wstępują na ścieżki awansu zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu. Doskonalenie nauczycieli obejmuje:

- Szkolenia Rady Pedagogicznej organizowane przez dyrekcję szkoły – we wrześniu lub październiku oraz w czasie Rekolekcji Wielkanocnych, oraz w miarę potrzeb – w dodatkowych terminach,
- Pracę samokształceniową nauczycieli w zespołach przedmiotowych i pracę indywidualną,
- Udział nauczycieli w doskonaleniu i doksztalcaniu zewnętrznym, organizowanym przez ośrodki doskonalenia zawodowego, wyższe uczelnie i instytucje naukowe, w formie: konferencji metodycznych, kursów, warsztatów, szkoleń oraz studiów podyplomowych.

VIII Baza szkolna

Budynek szkoły powstał w latach sześćdziesiątych XX wieku. W miarę możliwości finansowych budżetu szkoły prowadzone są remonty i modernizacje. Szkoła stara się pozyskiwać dodatkowe środki z wynajmu pomieszczeń i powierzchni oraz poszukuje sponsorów. Potrzeby remontowe szkoły są bardzo duże.

Do dyspozycji społeczności szkolnej znajduje się:

- 29 sal lekcyjnych, w tym 6 pracowni przedmiotowych (komputerowa, chemiczna, fizyczna, biologiczna, geograficzna, historyczna),
- biblioteka, czytelnia, sala multimedialna
- sala gimnastyczna i pomieszczenia w przyziemiu,
- bufet szkolny,
- gabinet pielęgniarstwa,
- pokój pedagoga i psychologa szkolnego,
- pokój nauczycielski (duży i mały),
- Boisko szkolne, kompleks boisk Orlik,
- Winda dla osób niepełnosprawnych,
- Szatnia

Wyposażenie w technologie informacyjno-komunikacyjne wspomagające proces dydaktyczny:

- kablowa sieć internetowa i punkty dostępu Wi-Fi
- Tablice interaktywne w salach nr: 08, 26, 104, 214
- Projekторы multimedialne zamontowane w salach lekcyjnych nr: 23,26, 08, 109, 108, 106, 104, 115, 117, 209, 208, 207, 206, 204, 216, 214.
- Pracownia komputerowa wyposażona w 18 stanowisk uczniowskich
- Cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w czytelnia
- Komputery do obsługi dziennika elektronicznego w każdej sali oraz w pokoju nauczycielskim
- Laptopy
- mikroskop z wizualizerem

Rozwój bazy szkolnej

Priorytety:

- Rozwój bazy sportowej - blok gimnastyczno- rekreacyjny
- Rozwój bazy informatycznej i komunikacyjnej
- Opracowanie koncepcji bloku nauczycielskiego (Pokój nauczycielski z zapleczem)

Poznań, wrzesień 2014 r.